

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Администрация Акшинского муниципального округа

МБОУ «СОШ с. Акша»

«Рассмотрено»
Методическим объединением
учителей начальных классов
МБОУ «СОШ с.Акша»
Протокол № 1 от 27. 08
.2024.г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
МБОУ «СОШ с.Акша»

/ Серобובה И.Н.

Протокол № 1 заседания
педсовета от 28. 08. 2024г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ «СОШ с.Акша»

/Воронцовая В.А. _____/

Приказ № 60
От 30. 08. 2024.г.

**Рабочая программа
факультатива
«Информатика»**

для 3 - а класса, программа «Школа России»

срок реализации - 1 учебный год

Составитель программы: Рогачёва Т.С.

учитель начальных классов, стаж работы- 42 года

соответствует занимаемой должности.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года и требованиями ФГОС второго поколения начального общего образования, на основе авторской программы «Информатика» для 2-4 классов, Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, 2012 г., на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Целью курса является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Задачами курса являются:

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Программа нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

С учётом специфики интеграции курса в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1-я группа требований: <i>личностные результаты</i>	<i>Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-ученик»:</i> 1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции 1.3) социальные компетенции 1.4) личностные качества
2-я группа требований: <i>метапредметные результаты</i>	<i>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:</i> освоение универсальных учебных действий: 2.1) познавательных 2.2) регулятивных 2.3) коммуникативных 2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)
3-я группа требований: <i>предметные результаты</i>	<i>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.</i>

Обучение информатике в начальной школе способствует формированию общеучебных умений, что в новом образовательном стандарте конкретизировано термином «универсальные учебные действия» (УУД). Под **универсальными учебными действиями** понимаются обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Формирование УУД происходит на любом уроке в начальной школе, но особенностью курса «Информатика» является целенаправленность формирования именно этих умений. К общим учебным умениям, навыкам и способам деятельности, которые формируются и развиваются в рамках курса «Информатика», относятся познавательная, организационная и рефлексивная деятельность.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие **компетенции**, отраженные в содержании курса:

1. **Наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом и по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией* учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.
2. **Соотносить результаты** наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта *с целью*, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
3. Письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.
4. **Понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является **способа деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.).
5. В процессе *информационного моделирования* и *сравнения* объектов **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*.
6. При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...» и элементарное обоснование высказанного *суждения*.
7. При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений **овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера**; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочение* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).
8. **Получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное

следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?».

9. **Получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*.
10. **Приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Требования к уровню подготовки учеников 3-го класса

Ожидаемым результатом обучения является усвоение обязательного минимума содержания учебного материала по информатике, выполнение требований к уровню подготовки учеников 3-го класса, качество обучения – не ниже 64%.

Учащиеся должны знать/понимать:

- что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;
- что бывают источники и приемники информации;
- что такое носитель информации;
- что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что данные - это закодированная информация;
- понимать и знать определение объекта;
- что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;
- что каждому объекту можно дать характеристику;
- что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;
- что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;
- назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;
- что электронный документ – это файл с именем;
- что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;
- что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;
- что такое информационная система и из чего она состоит.

уметь:

- называть органы чувств и различать виды информации;
- различать источники и приемники информации;
- называть древние и современные носители информации;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;
- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач;

- называть виды имен объектов;
- различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;
- давать характеристику объекту;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- называть части компьютера, программы и виды данных;
- уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;
- уметь находить файл в файловой системе;
- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Содержание учебного предмета.

Тема №1 Информация, человек и компьютер (7 часов)

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

Тема №2 Действия с информацией (8 часов)

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование и шифрование информации. Хранение информации. Обработка информации.

Тема №3 Мир объектов (11 часов)

Объект его имя и свойства объекта. Функции объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Тема №4 Компьютер, системы и сети (8 часов)

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

Сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса.

1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) из Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru
2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) на CD (входит в УМК)

В состав УМК по информатике 3 кл входят:

3. Учебник «Информатика» (в 2 ч) 3 класс, Н.В. Матвеева и др.
4. Методическое пособие для учителя, Н.В. Матвеева и др.

**Календарно-тематическое планирование уроков информатики
3 класс УМК «Информатика»**

№ п/п уч.г	Тема урока	Кол. час	Дата	Факт проведения
1	Правила техники безопасности. Человек и информация	1	8.09	
2	Человек и информация	1	15.09	
3	Источники и приемники информации	1	22.09	
4	Носители информации.	1	29.09	
5	Компьютер	1	6.10	
6	Повторение «Человек, информация и компьютер»	1	13.10	
7	Повторение «Человек, информация и компьютер»	1	20.10	
8	Получение информации.	1	27.10	
9	Представление информации.	1	10.11	
10	Кодирование информации.	1	17.11	
11	Кодирование и шифрование данных	1	24.11	
12	Хранение информации .	1	1.12	
13	Обработка информации и данных.	1	8.12	
14	Обработка информации и данных.	1	15.12	
15	Повторение по теме «Действия с информацией»		22.12	
16	Объект ,его имя и свойства.	1	12.01	29.12
17	Объект ,его имя и свойства.	1	19.01	12.01
18	Функции объекта.	1	26.01	19.01
19	Функции объекта.	1	2.02	26.01
20	Отношения между объектами	1	9.02	2.02
21	Характеристика объекта	1	16.02	9.02
22	Характеристика объекта	1	22.02	16.02
23	Документ и данные об объекте	1	2.03	22.02
24	Документ и данные об объекте	1	9.03	1.03
25	Что я знаю по теме«Мир объектов»	1	16.03	7.03
26	Повторение	1	23.03	15.03
27	Компьютер – это система	1	7.04	22.03
28	Системные программы и операционная система	1	14.04	
29	Файловая система	1	21.04	
30	Компьютерные сети	1	28.04	
31	Информационные системы	1	5.05	
32	Повторение	1	12.05	
33	Повторение	1	19.05	
34	Повторение	1	26.05	